

# KINDGERICHT ONDERWIJS



## ANTONIUSSCHOOL

Van klassikaal lesgeven  
(in een vast lokaal, vaste  
werkplek enz.)

Naar flexibel organiseren  
naar behoefte

Van 'bezig' zijn of  
schijnbetrokkenheid

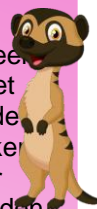
Naar zichtbare  
betrokkenheid

Kindgericht is: initiatief durven geven

We volgen nog steeds onze wegwijzers richting het flexibel organiseren en zichtbare betrokkenheid. In het eerste informatiebulletin hebben we al wat stappen laten zien die we hebben gezet. Inmiddels hebben we al weer de volgende stappen gezet op onze route naar kindgericht onderwijs. In dit bulletin informeren we jullie met enige trots over een aantal van onze flinke stappen die we gezet hebben: kind-ouder gesprekken, nieuwe namen voor de lokalen, inrichting stiltelokaal, gezamenlijk ontwerp van een nieuw logo. Daarnaast introduceren we een nieuwe wegwijzer op ons pad naar succes: formatief toetsen.

### Flexibel organiseren

De kinderen zijn bij de lessen 'voortgezet technisch lezen' ingedeeld op (avi) niveau. Iedereen heeft een leesmaatje en alle kinderen van groep 4 t/m 8 hebben dit vak tegelijkertijd op het rooster staan. Daarbij werkt een aantal kinderen zelfstandig, anderen krijgen begeleiding van de leerkrachten. De kinderen werken daarbij niet persé in hun eigen lokaal. Ook het stillezen hoeft niet meer persé in het eigen groepslokaal. Bij de start van de school heeft ieder kind zijn of haar eigen plaats in het eigen lokaal. In de loop van de dag zijn de lokalen plekken waar iedereen van en met elkaar kan leren. Daarom hebben we de lokalen andere namen gegeven, zonder groepsaanduiding. De beslissingskudde heeft voorstellen gedaan waarna alle kinderen van de school mee konden denken. Zo hebben we nu het girafelokaal waar de grootste leerlingen de dag beginnen (7-8), het zebra-lokaal voor de leerlingen die de overstap maken van de onderbouw naar de bovenbouw (4-5-6) en het lokaal van de jongste kinderen, de stokstaartjes (1-2-3). Verder hebben we onder andere het konijnenhol (koffiekamer), het leeuwenhol (directie/ib kantoor) en de Panda (TSO). Het stiltelokaal heet nu het 'Schildpaddenstrand'.



### Betrokkenheid

#### Leerlingen

Het bevorderen van leerling initiatief is één van de manieren om betrokkenheid te verhogen. Dit stimuleren wij door kindgesprekken te voeren waar leerdoelen geformuleerd worden op drie niveaus: leuk, nuttig en noodzakelijk. We laten de kinderen hierbij zoveel mogelijk zelf het initiatief nemen en laten de leerdoelen terugkomen in de individuele taakbrieven en uiteindelijk in hun eigen portfolio. De kinderen krijgen zo een overzicht op wat zij leren en hebben zelf een stem in hoe ze de doelen willen bereiken. De portfolio's krijgen steeds meer vorm: elk kind heeft een klapper en een eigen voorkant daarvoor ontworpen. We willen graag kritisch blijven op onze ontwikkelingen en hebben daarom een deskundige collega van een andere SKOV-school uitgenodigd om te komen kijken en ons feedback te geven op de mate van betrokkenheid die zij bij de leerlingen waarneemt.

#### Ouders

Verderop in dit bulletin is een verslag opgenomen n.a.v. de eerste klankbordgroep bijeenkomst met ouders. We willen de ouders nadrukkelijk betrekken bij wat er allemaal op school gebeurt.

#### Thematisch onderwijs

Na de kerstvakantie starten we met het thema 'Maken van ons eigen product'. In de tussentijd staat Sinterklaas en Kerst natuurlijk vol in de spotlights. We gaan daar ook thematisch mee aan de slag, bijvoorbeeld rondom het rekendomein 'meten' in een 'Meetweek'. Dit is namelijk voor veel kinderen nog lastig. Er is ondertussen een echte speelgoedwinkel aan het ontstaan in het giraffenlokaal waar alle kinderen aan de slag gaan met het ontwikkelen van (onder andere) hun rekenvaardigheden. Dit gebeurt ook weer volgens het 'flexibel organiseren naar behoefte' principe, op eigen niveau.

## Toetsen

We zijn gestart met onze derde wegwijzer richting kindgericht onderwijs: van summatief toetsen naar formatief toetsen. Deze wegwijzer heeft wel enige toelichting.

### Summatief toetsen

Deze vorm van toetsen is prestatiegericht en volgens een vaste normering. De toets heeft een hoog goed/fout gehalte, is een momentopname en geeft aan hoe gepresteerd wordt in vergelijking met een norm, bijvoorbeeld het gemiddelde. Je kunt ook zeggen dat summatief toetsen een meting is om de balans op te maken, een terugblik of een eindmeting.

### Formatief toetsen

Deze vorm van toetsen is bedoeld als een ondersteuning van de leerling tijdens het leerproces. Hierdoor krijgt de leerkracht een duidelijk inzicht hoe de leerling de getoetste onderdelen beheerst.

Op school zijn we stappen aan het zetten in het formatief toetsen omdat we op die manier beter aan kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen en kinderen. Het formatief toetsen is op dit moment zichtbaar bij het vak 'rekenen' in groep 3 t/m 8. De kinderen krijgen aan het begin van een nieuw rekenblok een 'proeftoets'. Leerkrachten bekijken welke doelen al behaald zijn en welke nog niet. Dit wordt besproken met de kinderen, zij weten zo wat zij in het blok gaan leren en wat zij gaan herhalen en welke instructie daarvoor noodzakelijk is. Bij nieuwe leerstof doen overigens alle kinderen mee met de instructie.

Het wil overigens niet zeggen dat wij helemaal niet meer summatief willen toetsen, zo blijven wij de citotoetsen gebruiken om de balans op te kunnen maken. Ook volgt er bijv. na elk reken- en taalblok nog steeds een summatieve methode toets.

### Ouder-kind gesprekken:

We hebben dit schooljaar de ouder-kind gesprekken ingevoerd omdat we, vanuit de visie op het kindgericht onderwijs, de leerling centraal willen stellen. We hebben ervoor gekozen om dit volgens de volgende stappen vorm te geven:

1. Voorbereiding
  - a. we maken een format "kindgesprekken"
  - b. de leerkracht vult in een persoonlijk gesprek met de leerling samen het format in
  - c. hierbij kunnen gesprekskaartjes gebruikt worden
  - d. de leerkracht en leerling bereiden samen het gesprek voor
2. Gesprek
  - a. de leerkracht opent en houdt de regie in het gesprek
  - b. de leerling staat centraal
  - c. er wordt met de leerling en de ouder gesproken over de ervaringen op school

De eerste ervaringen zijn positief. We hebben met een **klankbordgroep**, bestaande uit vier ouders met kinderen in verschillende groepen, de eerste reeks gesprekken van dit jaar geëvalueerd.

Uit deze evaluatie kwam naar voren dat de kinderen het spannend vonden, maar wel leuk, om met de leerkracht het gesprek voor te bereiden en dan met hun eigen vader en moeder erbij over zichzelf te vertellen. Zowel de ouders als de leerkrachten gaven aan dat het een duidelijke meerwaarde heeft om gezamenlijk in gesprek te gaan over hoe de leerling zich op school voelt en met welke leerdoelen ze bezig zijn. Natuurlijk waren er ook kritische kanttekeningen. Door het kind centraal te stellen en vooral aan het woord te laten, was het af en toe voor de ouders niet duidelijk in hoeverre de leerkracht het met hun kind eens was. "Hartstikke leuk wat hij vertelt, maar klopt het allemaal wel?"

Wat ouders als belangrijke meerwaarde van de kind-ouder gesprekken hebben ervaren is dat hun kinderen al vroeg leren om over zichzelf te praten. Daarnaast vonden ze het waardevol dat hun kinderen zelf een toelichting konden geven over hun eigen leerdoelen, waardoor ze het gevoel kregen dat deze leerdoelen meer van hun kind zelf was, dan van de leerkracht. Ook voelden de ouders zich meer betrokken bij de leerdoelen van hun kinderen. "Ze is wel tot de kern gekomen, we weten nu waar we



samen aan kunnen werken". Tenslotte vonden de ouders het prettig dat ze, eenmaal thuis gekomen na het gesprek, niet in het oude bekende vraag-antwoord spel terecht kwamen, waarbij hun kinderen vroegen wat de leerkracht had verteld. Nu ontstond er veel meer een dialoog waarbij ze ervaringen uit konden wisselen over het gesprek. Door de voorbereiding, het gesprek en de dialoog achteraf, ervaren de ouders de gesprekken meer als een proces dan een moment. Door deze aanpak beschouwen de ouders de gesprekken meer als een logisch onderdeel van de onderwijsontwikkeling waar de school momenteel mee bezig is

### Evaluatie ouder-kind gesprekken met de Beslissingskudde (leerlingenraad):

- \* Leuk, fijn dat je even met de juf/meester en papa en mama kunt praten over hoe het op school gaat.
- \* Fijn dat je zelf mocht kiezen waar jij/papa/mama en de juf mochten zitten.
- \* Spannend voor de eerste keer.
- \* Fijn dat papa en mama erbij waren.
- \* Voorbereiding was prettig.
- \* Je mocht kiezen welke onderwerpen er werden besproken tijdens het gesprek.
- \* Er was genoeg ruimte om dingen te vertellen.
- \* De kinderen in de beslissingskudde willen allemaal voortaan een kind-oudergesprek in plaats van oudergesprekken (zoals het was).

### Verder besproken met de beslissingskudde:

Hoe kan iedereen meedenken over een nieuw schoolplein?

Hoe kunnen we extra geld inzamelen voor een nieuw schoolplein?

Hoe kunnen kinderen af en toe meebeslissen over de inhoud van de gymlessen?



### Trots op ons nieuwe schoollogo!

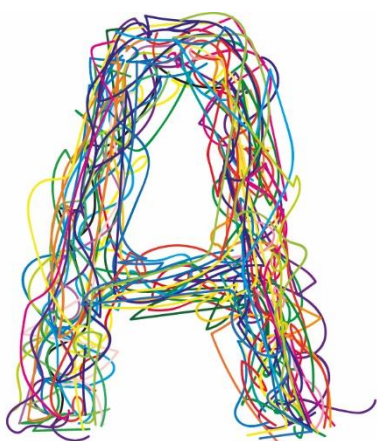
Het nieuwe schoollogo is afgelopen vrijdag gepresenteerd aan de kinderen en de ouders.

Het logo is gemaakt door Martijn van de Voort van Mighty1. Hij heeft zich laten inspireren door de ontwerpen van de kinderen en door de visie van de school rondom kindgericht onderwijs.

Ons beeldmerk, de 'A' van Antoniuschool is opgebouwd uit 46 unieke lijnen. Deze lijnen staan symbool voor de kinderen van onze school. Ieder gaat zijn eigen route, met zijn eigen start- en eindpunt. De ene keer snel en recht, dan weer zoekend, kronkelend of een zijpad nemend.

Waar de kinderen elkaar ontmoeten kruisen de lijnen elkaar. We kaderen het leren niet strak in maar coachen en begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling. Door de waarde van ieder individu te erkennen ontstaat er een krachtige, kleurrijke, gezamenlijke vorm.

**Niet ingekaderd maar samen gevormd.**



# Antoniuschool

*Ieder kind is uniek en samen zijn we bijzonder.*