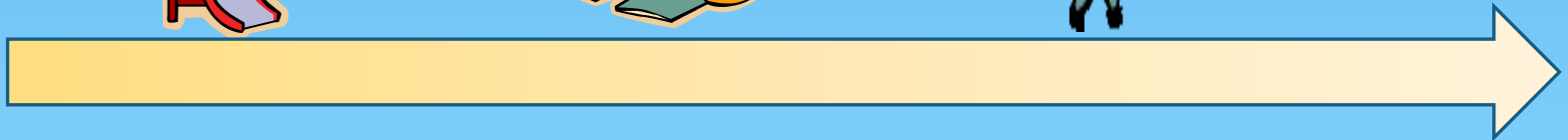


24-5-2016

vijfde ouder- Informatieavond

Hoe verloopt het nieuwe concept





missie:

een school waar kinderen gestimuleerd en uitgedaagd worden om zich naar hun kunnen en interesses te ontwikkelen, binnen betekenisvolle activiteiten en door leren van en met elkaar.



Autonomie; De taakbrief

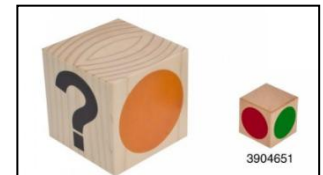
- * Evaluaties en doorgaande lijn
- * Van lesrooster naar takenoverzicht
- * Vooral vervolgwerk
- * Aangevuld met instructiebord en planbord
- * Differentiatie naar niveau en/of tempo
- * Naar keuze of aangestuurd
- * Zelfstandig of begeleid
- * Reflectie met kinderen

Maatjeswerk



- * Maatjes door leerkracht gepland, soms naar keuze
- * Meestal binnen de jaargroep, meer gebruik gaan maken van hulp buiten de jaargroep
- * Kan verschillen per vak of zitplaats
- * Kinderen kunnen elkaar over het algemeen goed helpen, wel aan blijven werken

- * **Gebruik van de werkdobbelsteen groep 1 t/m 8:**
- * Actief blijven stimuleren
- * Tevreden over mogelijkheden
- * Soms sturing (verplicht allemaal op een kleur)
- * Vragen beantwoorden binnen afzienbare tijd.



De gymlessen



- * Groep 1-2-3 heeft een beweeghoek in de klas, een gymles in de grote gymzaal (met 2 extra gymkrachten), een spelles (buiten), dagelijks wat langer speelkwartier en gaan 's middags buiten spelen.
- * Gr 4 t/m 8 hebben wekelijks 2 gymlessen.

nieuwe methodes

Rekenen: Reken Zeker. Naar tevredenheid ingevoerd.

Jeelo (pilot), hier gaan we definitief mee door. We volgen een cyclus van 3 jaar waarna thema's dus op een hoger niveau terugkomen. Verder verfijnen en uitbouwen voor meer diepgang, differentiatie en leren naar interesse.

Nieuwsbegrip: als aanvulling op de huidige methode voor begrijpend lezen, oefenen in teksten over actuele onderwerpen. Hier gaan we ook mee door. Van belang om te bepalen welk niveau een kind volgt

Ambrasoft: oefenen van nieuwe of nog niet gekende lesstof, ingezet via taakbrief of planbord, meer devices nodig

visie, met doorkijk naar praktijk

veiligheid (empathie)

Gr 6 heeft even moeten wennen, gesprekjes met elkaar en met de leerkracht, groepsactiviteiten, iedereen is verantwoordelijk voor de sfeer in de groep; voor sommige kinderen moeilijk.

leerkrachten spreken alle kinderen aan. positieve benadering en complimenten, inleven in de ander, respect voor anderen en voor jezelf



autonomie (verantwoordelijkheid)

werken met een taakbrief en planbord (naar eigen tempo en planning, met deels eigen keuze en dus ook verantwoording)

zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, zelfredzaam leren,

ruimte om eigen talenten en kwaliteiten te ontplooiën

grote verschillen tussen wat kinderen aankunnen,

creativiteit

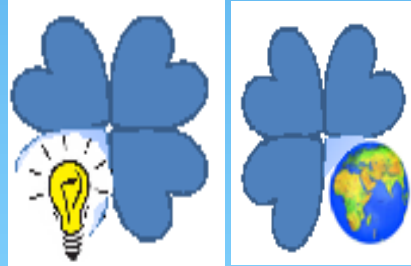
leren op verschillende manieren en presenteren, oplossingsgericht denken: leren om een oplossing te zoeken.

kritisch denken: uitgedaagd worden om te checken

afwisseling van activiteiten

mensen met specifieke vaardigheden binnen de school halen,

Methode als leidraad, **Jeelo** stimuleert creativiteit, leerkracht stelt open vragen,



samenwerking

leren van elkaar in 2-tallen en groepjes en in klasdoorbroken samenstelling: leren van of met een ouder kind.

leren om samen te werken,

Verder uitbreiden van concept van kansrijke combinatiegroepen en samenwerking buiten de jaargroep

